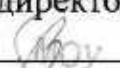


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением  
отдельных предметов Краснооктябрьского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МОУ СШ № 20

 И.М. Сорокина

« 30 »  2024г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Волгоград, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Программа). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014); Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 20 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал

совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. (см. Приложение)

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

<p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p>



обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

**Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

**Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

#### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа;  
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;  
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;  
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

#### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  
применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

#### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» находится в Краснооктябрьском районе, в непосредственной близости от одноименного металлургического завода, давшего название целому району. Это одна из старейших школ района, основана она была 12 октября 1951 года. История школы неразрывно связана с историей завода, который был основан еще в 1897 году как русско-французское предприятие. Школа была одной из первых, восстановленных в послевоенном Сталинграде. Она стала родным местом для многих поколений жителей Краснооктябрьского района. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в школе. Школа славится династиями.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. В школе следуют концепции целостного учебно-воспитательного процесса Волгоградской научно-педагогической школы профессора Ильина В.С. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника. Коллектив в каждом ребенке воспитывает личность и гражданина, цель которого нести пользу себе, окружающим его людям и своей Родине.

С самого основания школы в ней делался акцент на углубленном изучении французского языка и разработке эффективных методик его преподавания. В настоящий момент школа внесена в список 22 организаций по всей стране, в которых открыты билингвальные русско-французские отделения.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Социальный статус населения микрорайона неоднороден. Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. У школы удачное местоположение и логистика. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

У школы есть социальные партнеры (МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, МУ ГМЦ «Лидер», МУ «Ровесник», детский технопарк «Кванториум»), консолидация усилий с которыми улучшает воспитательный процесс и обогащает его новым для учащихся социальным опытом. В непосредственной близости от школы расположены объекты культуры и отдыха, спорта, образования и здравоохранения (театр «Царицынская опера», стадион Зенит, плавательный комплекс «Искра», Муниципальное учреждение культуры «Комплекс культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда», ГУЗ «Поликлиника №2»). К территории школы примыкает сквер «70-летия Победы», в котором по согласованию с администрацией Краснооктябрьского района проводятся



различные школьные мероприятия. Одна из задач управленческой команды – расширение партнерской сети школы, с целью ответа на заказ родителей и предоставления учащимся большего спектра возможностей для самореализации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. В школе следуют концепции целостного учебно-воспитательного процесса Волгоградской научно-педагогической школы профессора Ильина В.С., а также следуют системно-деятельностному подходу к процессу обучения согласно ФГОС (НОО, ООО, СОО). Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраивается как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к *ценностному* аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной

культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Смотр строя и песни, Новогодние спектакли и т.д.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,



служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого из

учащихся 5-11 классов и возглавляемого Президентом школы. Совет создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через кооптацию не менее 3 членов Совета из числа учащихся 9-11 классов кооптируются в Совет школы;
- Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Через работу постоянно действующего школьного актива – министерств, возглавляемых премьер-министром. Задача министерств – инициировать и организовывать проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность проектных команд, формируемых по необходимости и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

#### **На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост и их заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы:

**На уровне школы:**

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; акции и проекты социально-психологической направленности;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация комплексной программы «Правильный выбор» (Резникова И.С.), направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику ассоциальных проявлений детей и подростков; а также программ профилактики «Все в твоих руках» (Серякина А.В., Павленко В.Р.), «Дом моего Я» (Грибоедова О.), «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» (Шауберт С.Е.), «Я выбираю мир в гармонии с собой» (Байдакова Е.Г.), образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня» (Лилейкина О.В., Попова Т.Н.);
- Реализация программы МОУ СШ №20 по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2024-2028 годы;
- Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представлений учащихся о здоровом образе жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; способствующих формированию потребности в соблюдении правил здорового образа жизни,

**На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности подростка и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления факторов риска проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и прочее;

- Организация и проведение коррекционно-развивающей работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### ***На уровне школы:***

У школы есть социальные партнеры (МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, МУ ГМЦ «Лидер», МУ «Ровесник», детский технопарк «Кванториум»), консолидация усилий с которыми улучшает воспитательный процесс и обогащает его новым для учащихся социальным опытом. В непосредственной близости от школы расположены объекты культуры и

отдыха, спорта, образования и здравоохранения (театр «Царицынская опера», стадион Зенит, плавательный комплекс «Искра», Муниципальное учреждение культуры «Комплекс культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда», ГУЗ «Поликлиника №2»).

К территории школы примыкает сквер «70-летия Победы», в котором по согласованию с администрацией Краснооктябрьского района проводятся различные школьные мероприятия.

Одна из задач управленческой команды – расширение партнерской сети школы, с целью ответа на заказ родителей и предоставления учащимся большего спектра возможностей для самореализации.

## **Модуль «Профориентация»**

Наличие данного модуля в программе воспитания необходимо, поскольку именно проблема самоопределения выпускников и их дальнейшая успешная социализация в современном экономическом мире представляется коллективу одной из важнейших задач МОУ СШ №20 на современном этапе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

#### **На внешкольном уровне:**

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

#### **На уровне школы:**

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

#### **На уровне класса:**

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень:**

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы.

### **Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»**

Необходимость объединения таких направлений, как детские общественные объединения и волонтерство в один модуль кажется коллективу МОУ СШ №20 логичной и обоснованной. В школе функционирует несколько детских общественных объединений:

- Медиа-центр «InFocus»;
- Отделение РДШ;
- Волонтерский отряд «La Fraternite» (перевод с французского – Братство);
- Школьная служба примирения.

Ниже представлена информация об объединениях, видах и формах деятельности, осуществляемых в рамках их деятельности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе (при наличии) общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов



управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений;
- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **«Медиа-центр «InFocus»»**

Цель школьного медиа-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, создание фото и видео контента, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и освещение (через сайт образовательной организации и официальные страницы организации в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, а также популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Ведение официальных страниц организации в социальных сетях (ВК, Instagram) с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Российское движение школьников (РДШ)**

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

- Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в РДШ осуществляется преимущественно через *информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы РДШ они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Школьная служба примирения** - служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы и позволяющая подросткам конструктивно восстановить взаимоотношения.

**Позитивные функции школьного посредничества выражаются в следующем:**

- Создается альтернативный путь разрешения конфликтов. Уладить конфликт ученикам помогают их сверстники, избегая деструктивных способов и обращения к администрации с целью наказать обидчиков.
- Конфликт превращается в положительный, созидательный процесс. Посредничество открывает возможность сотрудничества, разрешения конфликта на основании удовлетворения взаимных интересов, а не по принципу «выигрыш-проигрыш».
- Улучшаются взаимоотношения. Ослабляются враждебность и напряженность, присущие конфликтам, в целом улучшаются отношения между учениками и общая атмосфера в школе.
- Дисциплина становится менее обременительной. Внедрение посредничества в школьную жизнь улучшает дисциплину, уменьшает количество исключений учащихся и их отстранений от занятий.
- Ученики учатся не только разрешать конфликты. В процессе овладения посредничеством приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения.
- Поощряется приверженность демократическим идеалам. Участие в посреднической деятельности развивает чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливает чувство личной значимости

Работа ШСП способствует снижению уровня конфликтности и устранению причин противоправного поведения школьников, создает условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды, а также участие школьников в деятельности службы является способом позитивной самореализации подростков, учит выстраивать отношения и реагирования в конфликтных ситуациях.

**Волонтерство** — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)
- Участие обучающихся в различных культурно-просветительских и развлекательных мероприятиях, организуемых социальными партнерами школы и другими организациями;

***На уровне школы:***

- Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Организация зарегистрирована на всероссийском портале «DOBRU.ru». Школьные мероприятия, в которых необходимы волонтеры размещаются на данной платформе ответственным лицом, и информация доводится до сведения всех учащихся посредством социальных сетей и классных групп. Все желающие

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «La fraternite» (пер. с французского - Братство)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 34 человека основных педагогических работников.

12 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-

психолог, социальный педагог.

В школе работают 21 классный руководитель, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Заместитель директора по УВР - 1
Классные руководители - 21
Социальный педагог - 1
Педагог-психолог - 1
Преподаватель-организатор ОБЖ - 1
Педагог-организатор - 4
Учителя-предметники - 30
Педагог-библиотекарь - 1
Руководители школьных клубов – 1
Педагог дополнительного образования - 3

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета учащихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.

2. Положение о классном руководстве.

3. Положение о МО классных руководителей.

4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.

5. Положение о библиотеке.

6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

8. Положение о психолого-педагогической помощи.

9. ПОЛОЖЕНИЕ о службе школьной медиации.

10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся.

11. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

12. Правила внутреннего распорядка МОУ СШ №20 для учащихся.

14. Рабочая программа воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, существует ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда») внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

***Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:***

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора школе (или лицом, отвечающим за воспитательную работу в школе) по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (или лицом, отвечающим за воспитательную работу в школе), классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 20  
начального общего образования на 2024/2025 учебный год**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	2-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя математики. - Неделя русского языка и литературного чтения.	1-4	Декабрь Февраль	Классные руководители, руководители МО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматы	1-4	1	Радомский А.К.
ОФП с элементами подвижных игр	2-3	1	Муравлева О.П.
ОФП с элементами гимнастики	1	2	Симонова Т.Г.
ОФП с элементами подвижных игр	4	1	Симонова Т.Г.
Финансовая грамотность	2а,4в	2	Зотова М.В.
Мечтатель	4	1	Улесова М.И.

### Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Оформление папки классного руководителя (социальный паспорт, план-сетка...)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера	1-4	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть			
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители,

состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся			педагог-психолог, педагоги-предметники, ответственный за ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Ответственный за ПДДТТ, старший вожатый, ЮИД
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	1-4	Систематически (в соответствии с планом ВР) программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители, педагоги
Составление и предоставление ответственному за воспитательную работу анализа проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие (по плану)	1-4	Дважды в год (до 15 января, до 31 мая)	Классные руководители, ответственный за ВР
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники

## 2. *Индивидуальная работа с учащимися.*

Составление и корректировка психолого-педагогической	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители,
--	-----	---------------	------------------------

характеристики класса			педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио (дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительские комитеты, методисты, ответственный за ВР, заместитель по УВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги

<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>			
Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги

Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

#### **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.**

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (очно, через мессенджеры, по телефону)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«Весёлые старты», посвящённые Дню знаний	2	02.09	Муравлева О.П.
Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний.	1-4	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы (по плану ТУ)	1-4	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический классный час «Эхо бесланской трагедии»	1-4	03.09	Классные руководители
«Мой любимый город» - конкурс рисунка	2-4	Сентябрь-Октябрь	Педагог-библиотекарь Зотова М. В.
Конкурс фотографий «Мои летние каникулы»	1-4	3 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог
Акция «Мир на всей планете» в рамках Международного дня мира	1-4	3 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Концерт «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	05.10	Педагог-организатор, классные руководители
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся (школьный уровень).	2-4	3 неделя	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
День рождения школы (мероприятия по плану)	1-4	12 октября	Педагог-организатор, рабочая группа
Акция «Признание в любви», посвященная Дню бабушек и дедушек»	1-4	28.10	Классные руководители
День Учителя. Поздравления учителей.	1-4	1 неделя	Педагог-психолог, педагог-организатор, волонтеры объединений
Минута телефона доверия	1-4	2 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС	1-4	3-4 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог
<b>НОЯБРЬ</b>			
Месячник профилактики всех видов зависимостей и пропаганды	1-2	1-3 неделя	Муравлёва О.П

ЗОЖ. Викторина: «Составляющие моего здоровья» «Полоса препятствий»	3-4		Симонова Т.Г
Урок толерантности «Россия-территория дружбы»	1-4	2 неделя	Классные руководители
Урок мужества «Гордимся тобой, Сталинград!», посвященный 79-годовщине начала конрнаступления советских войск под Сталинградом.	1-4	19.11	Классные руководители
Акция «Сердечко», посвященная Дню матери.	1-4	4 неделя	Классные руководители, ст.вожатый
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Классный час «Россия — родина моя»	1-4	12.12	Классные руководители
Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп» - украшение помещений школы; - конкурс поделок; - проведение вечеров.	1-4	20-28.12	Классные руководители, педагог-организатор,
Литературная викторина «Зима в Простоквашино»	2-3	Декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Литературный час «В добрую сказку зовем»	1-3	Декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Акция «Ветеран живет рядом».	2-4	В течение месяца	Классные руководители,
Литературный час «Волшебные слова Валентины Осеевой»	1-3	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Общешкольный конкурс чтецов «Но выстоял бессмертный Сталинград!»	1-4	В течение месяца	МО учителей русского языка и литературы
Урок мужества	1-4	02.02	Классные руководители.
Акция «Цветы на граните»	1-4	1 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	1-4	В течение месяца	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Конкурс рисунков «Помним прошлое, гордимся	1-4	1-2 недели	Резникова И.С., педагог-психолог,

настоящим...»			волонтеры ШСП
<b>МАРТ</b>			
Весёлые спортивные эстафеты «Эх, Масленица!»	2-3	В течение месяца	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
День здоровья	1-4	1 неделя	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	1-4	1 неделя	Педагог-организатор, ст.водитель
Литературная викторина по творчеству Корнея Чуковского	1	В течение месяца	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Книжника неделя»	1-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Минута телефона доверия	1-4	2 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
<b>МАЙ</b>			
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся (школьный уровень).	2-4	2 неделя	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09 мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Тематический классный час «Этот День Победы!»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	2 неделя	Классные руководители
Минута телефона доверия	1-4	2 неделя	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Мелодии Последнего звонка»	1-4	4 неделя	Педагог-организатор

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------



Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, проводимые с социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление школьных и классных тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	МО учителей эстетического цикла
Участие в акциях «Осторожно, листопад!», «Наш уютный школьный двор» (благоустройство и уборка территории)	1-4	Октябрь Апрель	Классные руководители, родители
Уход за растениями в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Совета школы.	Выбранн	1 раз в четверть	Администрация школы

	ые представи тели		
Работа Совета по профилактики	Выбранн ые представи тели	В соответствии спланом работы	Члены совета профилактики
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-4	По плану работу ОУ	Администрация школы
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Рассмотрение вопросов пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ на родительских собраниях	1-4	В течение года	Тарасов А.И., ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля, классные руководители 1-11 классов
Вовлечение родителей в мероприятиях класса, школы по ПДД.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа родительского патруля	1-4	В течение года	Тарасов А.И., ответственный за организацию ПДДТТ
Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	1-4	Декабрь	Тарасов А.И., ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!»	1-4	Апрель	Тарасов А.И., ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Выступление на родительских собраниях, распространение	1-4	В течение года	Тарасов А.И., ответственный за

агитационных листовок через мессенджеры и социальные сети.			организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
--	--	--	---

## *2. На индивидуальном уровне.*

Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ОПДН, внештатный инспектор по охране прав детства
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

## **Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
-------------------------------	--------	-------------------------------------	---------------

### *1. На уровне школы.*

Школьный День ученического самоуправления	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР, педагог- организатор, педагоги- предметники, ПДО
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	1-4	1 раз в четверть	Члены ученического совета ,

			педагоги-организаторы
--	--	--	-----------------------

<b>2. На уровне классов.</b>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	Май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b>3. На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, Ответственный за ВР, педагог-организатор

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Диагностика готовности учащихся к обучению в школе	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Классные часы «Внимание, дорога!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за ПДД
Диагностика уровня адаптации учащихся к обучению в школе	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей обучающихся	1-4	Октябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
Акция «Безопасная железная дорога»	1-4	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы. Акция «Мой безопасный путь домой»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшую схему безопасного подхода к школе и умение	1	Сентябрь	Классные руководители

работать с ней среди учащихся 1 классов.			
Беседа - «Безопасность дорожного движения»	1	Сентябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители 1 классов
Беседы (инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма на железнодорожном транспорте, инструктаж по ПДД, ППБ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по профилактике ДДТТ совместно с родителями «Добрая дорога детства» 1-4 Безопасная дорога	1-4	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Классные часы «Ошибки пешеходов»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция с отрядом волонтеров «Засветись» (пропаганда использования световозвращающих элементов)	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Практические занятия на площадке по ПДД «Эти знаки надо знать обязательно на пять» (улица/помещение)	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Диагностика личностных особенностей обучающихся	1-4	Октябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
Проверка схем безопасного подхода и памяток по ПДД и наличия светоотражающих элементов	1-4	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Участие в районном этапе городского конкурса агитбригад Светофор (в соответствии с приказом)	1-4	Октябрь	педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед по БДД «Безопасность на дорогах во время каникул».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Проведение смотра классных уголков «Светофорные науки»	1-4	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители

<b>НОЯБРЬ</b>			
Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге»	1-4	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители родительский дорожный патруль
Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь»	1-4	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Интерактивные уроки по здоровому образу жизни	1-4	Декабрь	Классные руководители
Просмотр роликов по ПДД и их обсуждение	1-4	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Занятия «Учимся дружить»	1-3	Январь	Педагог-психолог, классные руководители
Открытое занятие отряда ЮИД	1-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Занятия по снижению уровня рисков адаптации	1	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Олимпиада по знанию ПДД	1-4	Февраль	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Диагностика познавательной и личностной сферы с целью минимизации рисков дезадаптации	4	Февраль-март	Педагог-психолог
<b>МАРТ</b>			
Тематические классные часы «Права человека глазами ребёнка»	1-4	Март	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтная среда»	1-4	Март	Социальный педагог, педагог, педагоги школы
Встреча с родителями – сотрудниками ГИБДД	1-4	Март	ответственный за организацию ПДДТТ, инициативная группа родительских комитетов классов
<b>АПРЕЛЬ</b>			

Занятия «Скоро в 5 класс»	4	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Школа – территория добра»	4	Апрель	Педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Папа, мама, я – помним правила всегда»	1-4	Апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
<b>МАЙ</b>			
Уроки памяти и гордости	1-4	Май	Учителя начальной школы
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	3-4	Май	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители,
<b>ИЮНЬ</b>			
Акция «Окно – опасность для ребенка»	1-2	Июнь	Педагог-психолог, волонтеры ШСП
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>			
Оформление школьных и классных стендов с профилактической информацией	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайт школы и в группах классов и школы	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор, волонтеры детских объединений
Реализация программы по изучению правил дорожного движения и по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах	1-4	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
Работа отряда ЮИД	1-4	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Проведение «минуток безопасности»	1-4	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители 1-11 классов
Встречи с инспекторами ГИБДД, общественным инспектором Всероссийского общества автолюбителей (по согласованию)	1-4	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители,

Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	1-4	По графику	руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов
---	-----	------------	---

### Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>I. Работа с классным коллективом</b>			
Встречи с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ГИМС, МЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы и встречи с представителями медицинских организаций, врачами и фельдшерами	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Встречи с представителями организаций-партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Беседы с приглашенными специалистами (родителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------



		<b>сроки проведения</b>	
Работа детских общественных объединений (по отдельным планам): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиа-центр «InFocus»;</li> <li>• Отделение РДШ;</li> <li>• Волонтерский отряд «La Fraternite» (перевод с французского – Братство);</li> <li>• Школьная служба примирения.</li> </ul>	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Участие в съемках видеоролика ко Дню учителя	1-4	Сентябрь	Совет обучающихся
Участие в фото и видео-конкурсах различных уровней и направленностей	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Классный час «История волонтерского движения в России»	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Участие в социальных проектах класса и школы.	1-4	В течении года	Классные руководители. педагог-организатор
Изготовление открыток, поделок для членов своих семей (ко Дню матери, ко Дню отца, ко Дню пожилых людей)	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Акции «Скворечник», «Покормите птиц!»	1-4	Декабрь-март	Классные руководители. педагог-организатор

### **Модуль «Система управления»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение самоанализа воспитательной работы	1-4	Май-Июнь	Администрация школы

## **Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 20 основного общего образования на 2024/2025 учебный год**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	5-9	Декабрь Февраль	Классные руководители, руководители МО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	5-7	2	Радомский А.К.
ОФП с элементами волейбола	5	2	Симонова Т.Г.

ЮИД	6Б	1	Симонова Т.Г.
ДЮП	7А	1	Симонова Т.Г.
«Финансовая грамотность»	8-9	2	Резникова И.С.
«Финансовая грамотность»	6В	1	Богословская Д.С.
«Познай себя»	6В	1	Черкесова В.Д.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Оформление папки классного руководителя (социальный паспорт, план-сетка...)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники, ответственный за ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной,	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты,

трудоустрой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			актив класса
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Ответственный за ПДДТТ, старший вожатый, ЮИД
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	5-9	Систематически (в соответствии с планом ВР) программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители, педагоги
Составление и предоставление ответственному за воспитательную работу анализа проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие (по плану)	5-9	Дважды в год (до 15 января, до 31 мая)	Классные руководители, ответственный за ВР
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники

## **2. Индивидуальная работа с учащимися.**

Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио (дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительские комитеты, методисты, ответственный за ВР, заместитель по УВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги

<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>			
Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, педагоги
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

#### **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.**

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (очно, через мессенджеры, по телефону)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			

Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний.	5-9	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы (по плану ТУ)	5-9	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический классный час «Эхо бесланской трагедии»	5-9	03.09	Классные руководители
«Мой любимый город» - конкурс рисунка	5-9	Сентябрь-Октябрь	Педагог-библиотекарь Зотова М. В.
Конкурс фотографий «Мои летние каникулы»	5-9	13-25.09	Резникова И.С., педагог-психолог
Акция «Мир на всей планете» в рамках Международного дня мира	5-9	13-25.09	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Товарищеские игры по футболу «Футбол для всех».	5-6	03.09 21 – 18.09	Симонова Т. Г Муравлёва О.П
Товарищеские игры по футболу «Футбол для всех».	7-9	28.09.21 г.-01.10	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Акция «Поздравляем!», посвященная Дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители, ст.вожатая.
Концерт «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	05.10	Педагог-организатор, классные руководители
Лапта	7-8	12.10.21г. -15.10	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школьный уровень.	5-9	19.10.21г -23.10	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «С благодарностью учителю...»	5, 9	01.10 – 05.10	Резникова И.С., волонтеры ШСП
Минута телефона доверия	5-9	11-15.10	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС	5-9	11-29.10	Резникова И.С., педагог-психолог
Участие в онлайн - конкурсах на платформе «Мирознай»	9	25-29.10	Резникова И.С., педагог-психолог
Месячник профилактики правонарушений, безнадзорности (по отдельному плану)	5-9	В течение месяца	Социальный педагог Резникова И.С., классные руководители, педагог-организатор
<b>НОЯБРЬ</b>			

Месячник профилактики всех видов зависимостей и пропаганды ЗОЖ. Баскетбол. Пионербол. «Полоса препятствий».	8-9 5-6 5-6	08.11.21г - 20.11	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Тематический классный час «Когда мы едины — мы непобедимы»	5-9	16.11	Классные руководители
Урок мужества «Гордимся тобой, Сталинград!», посвященный 79-годовщине начала конрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-9	19.11.	Классные руководители
Акция «Сердечко», посвященная Дню матери.	5-6	28.11.	Классные руководители, ст. вожатый
Конкурс чтецов, посвященный творчеству волгоградских поэтов.	5-7	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы Стрижкова Т.Н. педагог-библиотекарь Зотова М.В.
Библиотечный час «Фантасты в русской и советской литературе	6-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Классный час «Россия — родина моя»	5-9	12.12.	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - новогодние спектакли - украшение помещений школы; - конкурс поделок; - проведение Новогодних вечеров.	5-9	26-29.12.	Классные руководители, педагог-организатор, ст. вожатый
Новогодний КВН	8-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор, ст. вожатый
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Военно – спортивная эстафета, посвященная победе под Сталинградом.	6-7	28.01.22г - 29.01.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «Ветеран живет рядом».	5-6	В течение месяца	Классны руководители, ст. вожатый
Читательская конференция по произведениям Валентина Катаева	5	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители



<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Общешкольный конкурс чтецов «Но выстоял бессмертный Сталинград!»	5-9	В течение месяца	МО учителей русского языка и литературы
Классный час «Афганистан болит в моей душе»	5-9	15.02.	
Урок мужества	5-9	02.02.	Классные руководители.
Акция «Цветы на граните»	5-9	02.02.	Педагог-организатор, ст. вожатый, классные руководители. Урок мужества
Обзор книг «Держава армией сильна»	7	Февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>МАРТ</b>			
Веселые спортивные эстафеты «А, ну – ка, девочки!», посвящённые Международному женскому дню	5-6	03.03.22г - 04.03.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
День здоровья	5-9	07.03.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	5-9	07.03.	Педагог-организатор, ст. вожатый
Районный конкурс «С любовью к жизни»	7-9	07-19.03.	Резникова И.С., педагог-психолог
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Читательская конференция по произведениям Вениамина Каверина	6	Апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Минута телефона доверия	5-9	11-15.04.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Акция «Школа – территория добра»	5	11-15.04.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Межрайонный конкурс рисунков «Здоровье в наших руках» для учащихся из неблагополучных семей	5-9	11-22.04.	Резникова И.С., социальный педагог
Районная онлайн игра «Мир психологии»	8-9	18-22.04.	Резникова И.С., педагог-психолог
<b>МАЙ</b>			
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школьный уровень.	5-9	06.05.22г. – 16.05.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.	Педагог-организатор, классные

			руководители, родители
Тематический классный час «Этот День Победы!»	5-9	07.05.	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	07.05.	Классные руководители
«Писатели Великой Отечественной» - литературный обзор книг о войне	5-7	Май	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Праздник «Мелодии Последнего звонка»	5-9	В конце месяца	Педагог-организатор, ст. вожатый

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, проводимые с социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Обновление школьных и классных тематических стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	МО учителей эстетического цикла
Участие в акциях «Осторожно, листопад!», «Наш уютный школьный двор» (благоустройство и уборка территории)	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители, родители

Уход за растениями в кабинетах	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за церемонию
Акция «Аллея выпускников»	9	Май	Классный руководитель, педагог-организатор.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике	Выбранные представители	В соответствии спланом работы	Члены совета профилактики
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	По плану работу ОУ	Администрация школы

Проведение родительского всеобуча.	5-9	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Рассмотрение вопросов пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ на родительских собраниях	5-9	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля, классные руководители 1-11 классов
Вовлечение родителей в мероприятиях класса, школы по ПДД.	5-9	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа родительского патруля	5-9	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ
Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	5-9	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!»	5-9	Апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Выступление на родительских собраниях, распространение агитационных листовок через мессенджеры и социальные сети.	5-9	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов

**2. На индивидуальном уровне.**

Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, администрация, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ОПДН, внештатный инспектор по охране прав детства
Оказание помощи родителям школьников или их законным	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР,

представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)			уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b><u>1. На уровне школы.</u></b>			
Выборы органов школьного самоуправления (выборы Президента школы и правительства)	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые, активы классов
Участие в работе Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Ученического Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель Ученического совета
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР, педагог-организатор, советы классов
Сборы школьного ученического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Ответственный за ВР, педагог-организатор, члены ученического актива

Школьный День ученического самоуправления	5-9	Апрель	Ответственный за ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	5-9	1 раз в четверть	Члены ученического совета , педагоги-организаторы
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, командиры классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	5-9	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, старшие вожатые

### *2. На уровне классов.*

Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса

### *3. На индивидуальном уровне.*

Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, Ответственный за ВР, педагог-организатор
--	-----	----------------	---

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			

Классные часы «Правила поведения учащихся СШ №20»	5	Сентябрь	Социальный педагог
Акция «Безопасная железная дорога»	5-9	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Беседы (инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма на железнодорожном транспорте, инструктаж по ПДД, ППБ)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по профилактике ДДТТ совместно с родителями «Добрая дорога детства» 5-8 – ПДД глазами детей	5-8	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Классные часы «Ошибки пешеходов»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция с отрядом волонтеров «Засветись» (пропаганда использования световозвращающих элементов)	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Круглый стол «Сквернословие – вредная привычка или правонарушение?»	7	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Викторина «Азбука здоровья»	5	Октябрь	Педагог-психолог
Классные часы по профилактике правонарушений «Я и Закон»	7-8	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных часов «Разноцветный мир»	6	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Определение особенностей межличностных отношений	6	Октябрь	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы в рамках профилактических мероприятий «Улыбнись жизни!»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группировку?»	7-8	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в районном этапе городского конкурса агитбригад Светофор (в соответствии с приказом)	Отряд ЮИД	Октябрь	педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД

Проведение бесед по БДД «Безопасность на дорогах во время каникул».	5-9	Октябрь	Классные руководители
Проведение смотра классных уголков «Светофорные науки»	5-9	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Круглый стол «Уличная компания»	8-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Диагностика уровня тревожности в период адаптации к обучению в 5-м классе	5	Ноябрь	Педагог-психолог
Определение особенностей межличностных отношений внутри коллектива в период адаптации к обучению в среднем звене	5	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей обучающихся (темперамент, акцентуации, агрессивность и враждебность)	5-9	Ноябрь, февраль, май	Педагог-психолог
Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге»	5-9	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители родительский дорожный патруль
Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь»	5-9	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Занятия «Мир твоих возможностей»	7-8	Декабрь	Педагог-психолог
Занятия «Сильные стороны моей личности»	7-8	Декабрь	Педагог-психолог
Игра «Жизнь с болезнью»	8	Декабрь	Социальный педагог
Просмотр роликов по ПДД и их обсуждение	5-9	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Тематические классные часы «Наши роли в семье»	5-9	Январь	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	9	Январь	Педагог-психолог
Открытое занятие отряда ЮИД	5-9	Январь	Руководитель отряда ЮИД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Игровые занятия «Учимся слушать и понимать друг друга»	5	Февраль	Педагог-психолог, классные



			руководители
Викторина «Многоцветный мир»	8	Февраль	Педагог-психолог
Олимпиада по знанию ПДД	5-9	Февраль	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Диагностика познавательной и личностной сферы с целью минимизации рисков дезадаптации	5-9	Февраль-март	Педагог-психолог
<b>МАРТ</b>			
Классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде	9	Март	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
Игра «На что потратить жизнь?»	6	Март	Педагог-психолог
Занятия «Мой секретный мир»	8	Март	Педагог-психолог
Диагностика эмоционально-волевой сферы подростков	7,8	Март	Педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтная среда»	5-9	Март	Социальный педагог, педагоги школы
Встреча с родителями – сотрудниками ГИБДД	5-9	Март	ответственный за организацию ПДДТТ, инициативная группа родительских комитетов классов
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Викторина «Поговорим о толерантности»	7	Апрель	Педагог-психолог
Групповая дискуссия «Ценности моей жизни»	8	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Определение уровня готовности к сдаче экзаменов	9кл	Апрель	Педагог-психолог
Праздник «Папа, мама, я – помним правила всегда»	5-9	Апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
<b>МАЙ</b>			
Акция «Красная лента», посвященная памяти жертв СПИДа	9	Май	Педагог-психолог
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	5-9	Май	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные

<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>			руководители,
Оформление школьных и классных стендов с профилактической информацией	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайт школы и в группах классов и школы	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор, волонтеры детских объединений
Реализация программы по изучению правил дорожного движения и по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах	5-9	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
Работа отряда ЮИД	5-9	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Проведение «минуток безопасности»	5-9	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители 1-11 классов
Встречи с инспекторами ГИБДД, общественным инспектором Всероссийского общества автолюбителей (по согласованию)	5-9	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	5-9	По графику	Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов
Заседания Совета профилактики	5-9	По плану работы Совета профилактики	Члены Совета профилактики

### Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Встречи с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ГИМС, МЧС	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы и встречи с представителями медицинских организаций, врачами и фельдшерами	5-9	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР

Встречи с представителями организаций-партнеров	5-9	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
---	-----	----------------	--

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, СПС.
Экскурсии на предприятия города	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Беседы с приглашенными специалистами (родителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Работа детских общественных объединений (по отдельным планам): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиа-центр «InFocus»;</li> <li>• Отделение РДШ;</li> <li>• Волонтерский отряд «La Fraternite» (перевод с французского – Братство);</li> </ul>	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ст. вожатый., ученическое самоуправление

• Школьная служба примирения.			
Оформление фотогазеты «А это мы!» (к 70-летию школы)	5-9	1 неделя Октября	Классные руководители, родительский комитет
Участие в съемках видеоролика ко Дню учителя	5-9	Сентябрь	Совет обучающихся
Участие в фото и видео-конкурсах различных уровней и направленностей	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Классный час «История волонтерского движения в России»	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Участие в социальных проектах класса и школы.	5-9	В течении года	Классные руководители. педагог-организатор
Изготовление открыток, поделок для членов своих семей (ко Дню матери, ко Дню отца, ко Дню пожилых людей)	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Акции «Скворечник», «Покормите птиц!»	5-9	Декабрь-март	Классные руководители. педагог-организатор

### Модуль «Система управления»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Проведение самоанализа воспитательной работы	5-9	Май-Июнь	Администрация школы

### Календарный план воспитательной работы МОУ СШ № 20

среднего общего образования на 2024/2025 учебный год

### Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса

взаимной помощи			
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	10-11	Декабрь Февраль	Классные руководители, руководители МО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	10-11	2	Резникова И.С.
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители
Театральный кружок «Мечтатель»	10-11	2	Улесова М.И., Антюшев К.Р.

### Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Оформление папки классного руководителя (социальный паспорт, план-сетка...)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники, ответственный за ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительские комитеты, актив класса
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители,

			отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Ответственный за ПДДТТ, старший вожатый, ЮИД
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	10-11	Систематически (в соответствии с планом ВР) программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители, педагоги
Составление и предоставление ответственному за воспитательную работу анализа проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие (по плану)	10-11	Дважды в год (до 15 января, до 31 мая)	Классные руководители, ответственный за ВР
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинские работники

<b>2. Индивидуальная работа с учащимися.</b>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио (дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительские комитеты, методисты, ответственный за ВР, заместитель по УВР

года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи)			
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	10-11	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги

### **3. Работа с учителями, преподающими в классе.**

Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	Еженедельно	Классные руководители, педагоги
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

### **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.**



Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (очно, через мессенджеры, по телефону)	10-11	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний.	10-11	02.09.	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы (по плану ТУ)	10-11	02.09.	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический классный час «Эхо бесланской трагедии»	10-11	03.09.	Классные руководители
Олимпиада по ФК школьный уровень	10-11	21.09-22.09.	Муравлёва О П Симонова Т.Г
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Акция «Поздравляем!», посвященная Дню пожилых людей.	10-11	01.10.	Классные руководители,

			ст.вожатая.
Концерт «Учитель! Перед именем твоим...»	10-11	05.10.	Педагог-организатор, классные руководители, ст.вожатая
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школьный уровень.	10-11	19.10.-23.10.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «С благодарностью учителю...»	10-11	01.10 – 05.10.	Резникова И.С., волонтеры ШСП
Минута телефона доверия	10-11	11-15.10.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС	10-11	11-29.10.	Резникова И.С., педагог-психолог
Участие в онлайн - конкурсах на платформе «Мирознай»	10-11	25-29.10.	Резникова И.С., педагог-психолог
Месячник профилактики правонарушений, безнадзорности (по отдельному плану)	10-11	В течение месяца	Социальный педагог, Резникова И.С., классные руководители, педагог-организатор
<b>НОЯБРЬ</b>			
Месячник профилактики всех видов зависимостей и пропаганды ЗОЖ. Товарищеская встреча по волейболу.	10-11	08.11 - 20.11.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Тематический классный час «Когда мы едины — мы непобедимы»	10-11	16.11.	Классные руководители
Урок мужества «Гордимся тобой, Сталинград!», посвященный 79-годовщине начала конрнаступления советских войск под Сталинградом.	10-11	19.11.	Классные руководители
Районный конкурс видеороликов по толерантности «Поговорим о толерантности», приуроченный ко дню толерантности	10-11	08.11 – 16.11.	Резникова И.С., педагог-психолог
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Классный час «Россия — родина моя»	10-11	12.12.	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - новогодние спектакли - украшение помещений школы; - конкурс поделок; - проведение Новогодних вечеров.	10-11	26-29.12.	Классные руководители, педагог-организатор, ст. вожатый
Новогодний КВН	10-11	Последняя неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор, ст. вожатый

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Акция «Ветеран живет рядом».	10-11	В течение месяца	Классные руководители, ст. вожатый
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Общешкольный конкурс чтецов «Но выстоял бессмертный Сталинград!»	10-11	В течение месяца	МО учителей русского языка и литературы
Классный час «Афганистан болит в моей душе»	10-11	15.02.	
Урок мужества	10-11	02.02.	Классные руководители.
Акция «Цветы на граните»	10-11	02.02.	Педагог-организатор, ст. вожатый, классные руководители. Урок мужества
Акция «Сталинградские окна»	10-11	01.02 – 28.02.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Товарищеские игры по баскетболу, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	18.02.- 19.02.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
<b>МАРТ</b>			
Веселые спортивные эстафеты «А, ну – ка, девочки!», посвящённые Международному женскому дню	10-11	03.03. - 04.03.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
День здоровья	10-11	07.03.	Муравлёва О.П Симонова Т.Г
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	10-11	07.03.	Педагог-организатор, ст. вожатый
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Минута телефона доверия	10-11	11-15.04.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Районная онлайн игра «Мир психологии»	10-11	18-22.04.	Резникова И.С., педагог-психолог
<b>МАЙ</b>			
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся школьный уровень.	10-11	06.05. – 16.05.	Симонова Т.Г Муравлёва О.П
Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Тематический классный час «Этот День Победы!»	10-11	07.05.	Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	07.05.	Классные руководители

Минута телефона доверия	10-11	09-13.05.	Резникова И.С., педагог-психолог, волонтеры ШСП
Праздник «Мелодии Последнего звонка»	10-11	В конце месяца	Педагог-организатор, ст. вожатый

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий в музеи, на выставки, по памятным местам города-героя; посещение театров; организация походов и экскурсий выходного дня.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, проводимые с социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Оформление коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	В течение года	Классные руководители
Обновление школьных и классных тематических стендов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	МО учителей эстетического цикла
Участие в акциях «Осторожно, листопад!», «Наш уютный школьный двор» (благоустройство и уборка территории)	10-11	Октябрь Апрель	Классные руководители, родители
Уход за растениями в кабинетах	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)	5-9	В течение года	Классные руководители,

государственного флага Российской Федерации;			ответственный за церемонию
Акция «Аллея выпускников»	10-11	Май	Классный руководитель, педагог-организатор.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	10-11	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, ответственный за ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Члены совета профилактики
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	По плану работу ОУ	Администрация школы
Проведение родительского всеобуча.	10-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Рассмотрение вопросов пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ на родительских собраниях	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды

			ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля, классные руководители 1-11 классов
Вовлечение родителей в мероприятиях класса, школы по ПДД.	10-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа родительского патруля	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ
Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ».	10-11	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля
Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!»	10-11	Апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
Выступление на родительских собраниях, распространение агитационных листовок через мессенджеры и социальные сети.	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов

## *2. На индивидуальном уровне.*

Посещение обучающихся класса на дому	10-11	По графику	Классные руководители, администрация, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ОПДН, внештатный инспектор по охране прав детства
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги,

воспитательных усилий педагогов и родителей			ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
-------------------------------	--------	-------------------------------------	---------------

<u><i>1. На уровне школы.</i></u>			
Выборы органов школьного самоуправления (выборы Президента школы и правительства)	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые, активы классов
Участие в работе Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Ученического Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель Ученического совета
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Ответственный за ВР, педагог- организатор, советы классов
Сборы школьного ученического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	10-11	1 раз в месяц	Ответственный за ВР, педагог- организатор, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	10-11	Апрель	Ответственный за ВР, педагог- организатор, педагоги- предметники, ПДО
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	10-11	1 раз в четверть	Члены ученического совета, педагоги-организаторы

Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, командиры классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	10-11	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, старшие вожатые

<b>2. На уровне классов.</b>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b>3. На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, Ответственный за ВР, педагог-организатор

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Диагностика адаптации учащихся (мотивация, тревожность, самооценка)	10	Сентябрь	Педагог-психолог
Акция «Безопасная железная дорога»	10-11	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Беседы (инструктажи по профилактике дорожно-транспортного	10-11	Сентябрь	Классные руководители



травматизма на железнодорожном транспорте, инструктаж по ПДД, ППБ)			
Конкурс рисунков и плакатов по профилактике ДДТТ совместно с родителями «Добрая дорога детства» 9-11 «Юный водитель»	10-11	Сентябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Классные часы «Ошибки пешеходов»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция с отрядом волонтеров «Засветись» (пропаганда использования световозвращающих элементов)	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Практические занятия на площадке по ПДД «Эти знаки надо знать обязательно на пять» (улица/помещение)	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Классные часы в рамках профилактических мероприятий «Улыбнись жизни!»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в районном этапе городского конкурса агитбригад Светофор (в соответствии с приказом)	Отряд ЮИД	Октябрь	педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Проведение бесед по БДД «Безопасность на дорогах во время каникул».	10-11	Октябрь	Классные руководители
Проведение смотра классных уголков «Светофорные науки»	10-11	Октябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	10-11	Ноябрь	Учитель ОБЖ
Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге»	10-11	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители родительский дорожный патруль

Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь»	10-11	Ноябрь	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Правовая игра по профилактике правонарушений и преступлений	11	Декабрь	Педагог-организатор
Круглый стол с сотрудниками правоохранительных органов	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
День борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Просмотр роликов по ПДД и их обсуждение	10-11	Декабрь	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Тематические классные часы «Насилие. Не допустить беды»	10-11	Январь	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	10	Февраль	Педагог-психолог
Олимпиада по знанию ПДД	10-11	Февраль	ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД
<b>МАРТ</b>			
Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтная среда»	10-11	Март	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы
Встреча с родителями – сотрудниками ГИБДД	10-11	Март	ответственный за организацию ПДДТТ, инициативная группа родительских комитетов классов
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Определение уровня готовности к сдаче экзаменов	11	Апрель	Педагог-психолог
Классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде	10-11	Апрель	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
<b>МАЙ</b>			
Акция «Красная лента», посвященная памяти жертв СПИДа	10-11	Май	Педагог-психолог
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо» (в роли организаторов)	10-11	Май	ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители,
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>			

Оформление школьных и классных стендов с профилактической информацией	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайт школы и в группах классов и школы	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор, волонтеры детских объединений
Реализация программы по изучению правил дорожного движения и по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов
Работа отряда ЮИД	10-11	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Проведение «минуток безопасности»	10-11	В течение года	Учителя-предметники и классные руководители 1-11 классов
Встречи с инспекторами ГИБДД, общественным инспектором Всероссийского общества автолюбителей (по согласованию)	10-11	В течение года	ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма	10-11	По графику	Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов
Заседания Совета профилактики	10-11	По плану работы Совета профилактики	Члены Совета профилактики

### Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Встречи с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ГИМС, МЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы и встречи с представителями медицинских организаций, врачами и фельдшерами	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Встречи с представителями организаций-партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители,

			ученическое самоуправление, родительская общественность
--	--	--	--

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	11	В течение года	Классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, СПС.
Экскурсии на предприятия города	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Беседы с приглашенными специалистами (родителями)	10-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Работа детских общественных объединений (по отдельным планам): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиа-центр «InFocus»;</li> <li>• Отделение РДШ;</li> <li>• Волонтерский отряд «La Fraternite» (перевод с французского – Братство);</li> <li>• Школьная служба примирения.</li> </ul>	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ст. вожатый., ученическое самоуправление
Оформление фотогазеты « А это мы!» (к 70-летию школы)	10-11	1 неделя Октября	Классные руководители,

			родительский комитет
Участие в съемках видеоролика ко Дню учителя	10-11	Сентябрь	Совет обучающихся
Участие в фото и видео-конкурсах различных уровней и направленностей	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Классный час «История волонтерского движения в России»	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Участие в социальных проектах класса и школы.	10-11	В течении года	Классные руководители. педагог-организатор
Акции «Скворечник», «Покормите птиц!»	10-11	Декабрь-март	Классные руководители. педагог-организатор

### Модуль «Система управления»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Проведение самоанализа воспитательной работы	10-11	Май-Июнь	Администрация школы

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

#### 2024 год - Год Семьи

##### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

##### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## **2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год Единства в борьбе с нацизмом**

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.